**Питання до самопідготовки студентів до заліку**

1. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти.
2. Історія спеціальної освіти та інклюзії.
3. Основні принципи інклюзивної освіти.
4. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти (Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО).
5. Освітні закони України.
6. Сучасна освітня нормативно-правова база (положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах тощо).
7. Причини виникнення порушень психофізичного розвитку.
8. Закономірності психічного онтогенезу та дизонтогенезу. Категорії дітей з вадами психофізичного розвитку.
9. Діти з порушеннями аналізаторних систем.
10. Діти з порушеннями інтелектуальної діяльності.
11. Діти з вадами мовленнєвого розвитку.
12. Діти з порушеннями поведінки.
13. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
14. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу.
15. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання педагогів.
16. Роль сім’ї в процесі інтегрування дитини з вадами розвитку в загальноосвітнє середовище.
17. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини.
18. Завдання батьків як членів навчальної команди.
19. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Обмін конструктивною інформацією.
20. Допомога громадських організацій та соціальних служб.
21. Батьки – активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків.
22. Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму.
23. Необхідність використання індивідуального плану у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
24. Розробка індивідуального навчального плану.
25. Підготовка та вимоги до підписання ІНП.
26. Співпраця з батьками при розробленні та виконанні індивідуального навчального плану.
27. Аналіз основних компонентів індивідуального навчального плану.
28. Завдання та функції контролю. Об’єкти, види, методи контролю.
29. Оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами початкової школи**.**
30. Проблема готовності до шкільного навчання дитини з особливими освітніми потребами.
31. Оцінювання навчальної діяльності без балів. Формування контрольно-оціночної діяльності молодшого школяра з особливими освітніми потребами.
32. Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень.
33. Облікове портфоліо вчителя інклюзивного класу початкової школи. Портфоліо учня інклюзивного класу.
34. Диференційоване викладання: обґрунтування підходу.
35. Диференціація змісту; процесу, кінцевих результатів..
36. Взаємозв’язок диференційованого викладання та оцінювання.
37. Роль вчителя у диференційованому викладанні
38. Характеристика спеціальної освіти в Україні.
39. Спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади, навчально-реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри і т. ін.
40. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти.
41. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові.
42. Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами.
43. Загальноосвітні,спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація.
44. Реалізація курикулуму в навчальному процесі.